МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профили: «Физическая реабилитация»

Форма обучения – заочная (ускоренного обучения)

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утв. приказом Министерства образования и науки № 942 от 19.09.2017.
2. Профессионального стандарта: «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 197н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Физическая реабилитация, утвержденного Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Каштанова Светлана Николаевна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев Владимир Александрович, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Наталья Викторовна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Ольхина Елена Александровна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Кисова Вероника Вячеславовна, доцент | Специальной педагогики и психологии |
| Уромова Светлана Евгеньевна, ст.преподаватель | Специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физической культуры

(протокол № 8 от 23 января 2019)

**Содержание**

1. Назначение модуля…………..............................…………….…………………..…........
2. Характеристика модуля …………………………..............................……………….....
3. Структура модуля…………………………………………………..................................
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………….
5. Программы дисциплин модуля……………………………………................................
   1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»……………………….…..…..…..........................................................
   2. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ …
   3. Программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии лиц с ОВЗ»…....
   4. Программа дисциплины «Специальная педагогика» …………………………
   5. Программа дисциплины «Специальная психология» ………………………………….
   6. Программа дисциплины «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» ……………………….
   7. Программа дисциплины «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» ……….

6. Программа итоговой аттестации по модулю ……………………………………………..

**1. назначение модуля**

Модуль «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» является достаточно важным и принципиальным в блоке дисциплин профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные как в современной системе образования в целом, так и в сфере комплексного сопровождения, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью различного генеза в частности.

Данный модуль наиболее полно раскрывает психолого-педагогические аспекты эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства; организации и содержания реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у обучающихся практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии технологий, методов, форм и средств эффективной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков проектирования и реализации реабилитационных программ для детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:**

УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

**ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся.

**ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться**

ОПК.6.3. Применяет различные подходы к формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

**ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций**

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

**ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации¸ обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | УК. 2.1.  УК.2.2.  УК 2.4.  УК. 3.1.  УК. 3.2.  ОПК. 5.1. | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study;   диспут. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта  Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата. |
| *ОР-2* | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | ОПК. 6.3.  ОПК. 7.1.  ОПК. 8.2.  ОПК. 9.1. | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study; * диспут. | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.  Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Каштанова С.Н, канд.психол.наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

*Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

* умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
* умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* владеет навыками конструирования и проведения учебных, коррекционных и реабилитационных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

*Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся в ходе освоения таких дисциплин как:* «Анатомия», «Общая физиология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Социальная роль АФК в современном обществе», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 720/20 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 130/3.6 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 566/15.7 |
| практика | - |
| итоговая аттестация по модулю | Экзамен |

**3. Структура модуля**

«*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.11.01 | Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ | 108 | 18 | 10 | 76 | За 4 | 3 | 4 | ОР.1. ОР. 2 |
| К.М.11.02 | Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ | 144 | 18 | 10 | 112 | За 4 | 4 | 4 | ОР.1. ОР. 2 |
| К.М.11.04 | Основы психокоррекции и психотерапии лиц с ОВЗ | 144 | 18 | 8 | 114 | За 4 | 3 | 4 | ОР.2 |
| К.М.11.05 | Специальная педагогика | 108 | 10 | 2 | 92 | За 4 | 3 | 3 | ОР.1 |
| К.М.11.06 | Специальная психология | 108 | 10 | 2 | 92 | За 4 | 3 | 3 | ОР.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.11.ДВ.01.01 | Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании | 108 | 16 | 10 | 80 | За 4 | 3 | 4 | ОР.1. |
| К.М.11.ДВ.01.02 | Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ | 108 | 16 | 10 | 80 | За 4 | 3 | 4 | ОР.1 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М. 18.03 (К) | экзамены по модулю «психолого-педагогические основы работы с детьми с овз» | - | - | - | - | Экз | - | 7 | ОР.1. ОР. 2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивная оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» предоставляет возможность освоения важных профессиональных компетенций в рамках подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

Основным ресурсом системы специального и инклюзивного образования в контексте педагогики и психологии потенциальных возможностей безусловно остаётся физическое, психическое и социальное благополучие всех субъектов образовательного пространства. Человеческая жизнь в совокупности свойств, качеств и состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. При реализации комплексного, междисциплинарного подхода в анализе проблемы «охранных педагогических режимов» знание ресурсосберегающих психолого-педагогических технологий приобретает особое значение. В качестве основ ресурсосберегающей стратегии рассматриваются прикладные аспекты педагогической валеологии – управление здоровьем субъектов образовательного пространства, укрепление и гармонизация механизмов его самоорганизации, создание безопасной коррекционно-развивающей среды и экологичного коммуникативного пространства.

Весь материал условно разделён на два тематических пространства:

- технологии здоровьесбережения в системе специального и инклюзивного образования;

- теоретические и практические аспекты профилактики эмоционального, личностного и профессионального выгорания и деформации всех субъектов системы специального и инклюзивного образования.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ИЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, реабилитация, адаптация, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин как: «Общая физиология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;
* сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
* сформировать умения применять личностно- ориентированный и индивидуально- дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ.
* сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.
* обеспечить теоретико- методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
* обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР1 | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации¸ обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР1.1.1. | Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для успешного решения профессиональных задач в сопровождении, обучении и воспитании лиц с ОВЗ | УК2.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий |
| ОР2 | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | ОР.2.1.1. | Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ОВЗ | ОПК.6.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования** | **3** | **4** | **6** | **42** | **55** |
| Тема 1.1. Педагогическая валеология | 0.5 | - | - | 6 | 6.5 |
| Тема 1.2 Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. | 0.5 | - | 2 | 8 | 10.5 |
| Тема 1.3. Организация здоровьесберегаюшей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования | 0.5 | 1 | - | 6 | 7.5 |
| Тема 1.4. «Профессиональное здоровье» педагога | 0.5 | - | 2 | 8 | 10.5 |
| Тема 1.5. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании | 0.5 | 1 | - | 6 | 7.5 |
| Тема 1.6. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства | 0.5 | 2 | 2 | 8 | 12.5 |
| **Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования** | **3** | **8** | **4** | **34** | **49** |
| Тема 2.1. Методы исследования развития личности профессионала | 0.5 | 2 | - | 6 | 8.5 |
| Тема 2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций | 0.5 | - | - | 8 | 8.5 |
| Тема 2.3. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации | 0.5 | 2 | 2 | 6 | 10.5 |
| Тема 2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования | 0.5 | - | - | 8 | 8.5 |
| Тема 2.5. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации | 1 | 4 | 2 | 6 | 13 |
| ЗАЧЕТ |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | 6 | 12 | 10 | 76 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  Тема 1.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  «Валеология – мифы и реальность» | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем по темам 1.2.,1.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, составление таблицы по теме 1.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций тем 1.3. 1.5. 1.6. | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Ментальная карта – ресурсная эргономика»  «Информатционный бюллетень: выгорание и деформации» | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 6 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Знакомство с деятельностью социально-психологической службы образовательной организации | Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа модели здоровьесберегающей среды образовательной организации | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 7 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1.. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций по теме 2.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса |  | 1 | 1 | 3 |
| 8 | К.М.15.ДВ.01. 05. ОР 1. | Проведение обобщенного критического анализа освоенных знаний умений и навыков в контексте подготовки и защиты Учебного проекта | Учебный проект | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | | | | 55 | 100 |

*7.1. Основная литература*

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>
2. Орехова, Т.Ф. Организация здоровьетворящего образования в современной школе / Т.Ф. Орехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453>
3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. c: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
3. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283>
4. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> .
2. Менделевич, В.Д. Неврозология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

* http://rusmama.ru/psychology - Практические советы родителям
* http//[valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru/)  Здоровье и образование
* <http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:
* <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке бакалавров, способствует формированию компетентности в области социально- реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ОВЗ.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Большой объем практической работы реализуется в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина, что соответствует требованиям государственного стандарта и соотнесен с современными подходами в области педагогики высшей школы.

Программа курса «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на формирование у обучающихся теоретической и практической компетентности в проектировании и реализации социально- реабилитационной деятельности, в применении современных программ, методов, технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам базовой части модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Олигофренопедагогика». Дисциплина основывается на образовательных результатах таких дисциплин как «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», является основой для изучения дисциплин «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
* содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
* создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР1 | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации¸ обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР1.1.1. | Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у лиц с ОВЗ. | ОПК 5.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий |
| ОР2 | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | ОР.2.1.1. | Владеет навыками социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ | ОПК 8.2.. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в теорию социальной реабилитации лиц с ОВЗ** | **2** | **4** | **2** | **20** | **28** |
| Тема 1.1. Общая характеристика социально- реабилитационной деятельности | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| Тема 1.2. Современные методы социально- реабилитационной деятельности | 1 | 2 | 1 | 10 | 14 |
| **Раздел 2.** Реабилитац**ия лиц с ОВЗ и инвалидностью** | **4** | **8** | **8** | **92** | **112** |
| Тема 2.1. Учреждения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью |  | 1 | 1 | 12 | 14 |
| Тема 2.2. Психолого- педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ | 1 |  | 1 | 12 | 14 |
| Тема 2.3. Социально- трудовая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью | 1 |  | 1 | 12 | 14 |
| Тема 2.4. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ | 1 | 1 | 1 | 14 | 17 |
| Тема 2.5. Методы профдиагностики в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 2 | 2 | 14 | 19 |
| Тема 2.6. Коррекция в профориентации лиц с ОВЗ |  | 2 | 2 | 16 | 20 |
| Тема 2.7. Стратегии трудоустройства и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ |  | 2 |  | 12 | 14 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| **Итого:** | **6** | **12** | **10** | **112** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* тренинг;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 6.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основании реферата. | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 6.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 1. 6.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 6.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 1. 6.1. | Тестирование в ЭОИС Moodle | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>
3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>
4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
2. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>
3. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е.Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0296-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364417> (31.05.2019).
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>
5. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
6. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
7. Токмаков, А.А. Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма : научное издание / А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 82 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-676-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Акатов Л.И.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек.Учеб.-метод.объединением вузов России по образованию в области социальной работы М-ва образования РФ. - Москва: Владос, 2004. - 364 с.
2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов:Рек.Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 495 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психокоррекции и психотерапии лиц с ОВЗ»**

1. **Пояснительная записка**

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, а так же болезненнми психологическими переживаниями и состояниями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обусловливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция и терапия, без сомнения, являются одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружение, педагогами. Курс «Основы психокоррекции и психотерапии» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию, всестороннему развитию, адаптации и социализации.

Будущий специалист АФК должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью разных возрастов и нозологических групп. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корригировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация». Курс включен в базовую часть комплексного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего специалиста: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; коррекционно-развивающая, реабилитационно-восстановительная.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к блоку обязательных дисциплин комплексного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности : воспитание, развитие, коррекция, реабилитация, адаптация, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве», «Социальная роль АФК в современном обществе», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Задачи дисциплины:**

* познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;
* ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
* сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
* сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
* обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
* содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
* способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
* способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

1. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 2 | Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции. | ОР 2.3.1. | Владеет средствами прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции | ОПК 7.1.  ОПК 9.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* теоретические подходы в психологической коррекции и психотерапии;
* принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
* средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах
* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
* фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
* формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**Умеет:**

* учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* учитывать в процессе психокоррекционной и психотерапевтической работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
* аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
* создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
* определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**Владеет:**

* базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
* навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционно-терапевтической программы;
* навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
* способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы** | **4** | **6** | **4** | **6** | **20** |
| 1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи. | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| 1. Цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической работыработы. Принципы психокоррекции и психотерапии. | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| 1. Сферы применения психотерапевтического и коррекционного воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии и психокоррекции. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции** | **8** | **14** | **14** | **16** | **52** |
| 1. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1. Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Арт-терапия. Общая характеристика метода. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Психогимнастика и кинезиология. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Методы поведенческой коррекции и терапии. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 1. Театрализация и драматизация как элемент коррекционной и терапевтической работы. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Итого: | 12 | 20 | 18 | 22 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования»  «Фундаментальные основы психокоррекции» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования»  «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства»  Темы 1.4., 1.8, 2.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1..5.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.)  «Психотерапевтические техники в практике учителя-дефектолога: методическая разработка» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.)  «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1..5.1. | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.
4. *Мамайчук, И. И.*Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>
3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау- ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
6. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
7. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>
8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
2. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:////psi.webzone.ru)
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:////azps.ru)
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
5. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://[www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное  
   пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная педагогика»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: обязательная для изучения в модуле «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ». Изучается в 3 семестре Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

* познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
* проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
* способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации¸ обучению , коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР.1.4.1. | Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностях | УК.2.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС |
| ОР.1.4.2. |  | УК.2.4. | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве** | **2** | **3** | **1** | **46** | **52** |
| Тема 1.1. Классификация лиц с ОВЗ и характеристика их особых образовательных потребностей | 1 | 1 |  | 16 | 18 |
| Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы | 0,5 | 1 | 1 | 16 | 18,5 |
| Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ | 0,5 | 1 |  | 14 | 15,5 |
| **Раздел 2.** **Прикладные вопросы обучения лиц с ОВЗ** | **2** | **3** | **1** | **46** | **52** |
| Тема 3.1. Технологии проектирования и проведения урока для обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 | 1 | 16 | 19 |
| Тема 3.2. Технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ | 0,5 | 1 |  | 16 | 17,5 |
| Тема 3.3. Технологии воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ | 0,5 | 1 |  | 14 | 15,5 |
| Зачет |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | 4 | 6 | 2 | 92 | 108 |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР 1.1. | Подготовка и выступление с докладом с презентацией на занятии | Доклад с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
|  | ОР 1.2. | Написание эссе | эссе | 10 | 1 | 10 | 15 |
|  | ОР 1.2. | Решение кейс-заданий | Кейс-задания | 30 | 1 | 15 | 20 |
|  | ОР 1.1. | Прохождение тестирования | Тест в ЭОС | 20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Зачет |  |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766>
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб.пособие для СПО: Рек.УМО СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 285 с

*7.2. Дополнительная литература*

1. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.для студентов учреждений высш.образования,обуч-ся по напр.подготовки "Спец.(дефектол.) образование","Психолого-пед.образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.
3. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - №: 7. - C. 40-44.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии //Коррекционная педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 239с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| [www.biblioclub.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.biblioclub.ru) | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| [www.elibrary.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.elibrary.ru) | Научная электронная библиотека |
| [www.ebiblioteka.ru](file:///D:\Пользователь\Desktop\AppData\Local\Temp\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DZ3EUE11\www.ebiblioteka.ru) | Универсальные базы данных изданий |
| [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/) | Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии» |
| [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/) | Виртуальная библиотека |
| [http://psylab.info](http://psylab.info/) | Каталог психодиагностических методик |
| <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> | Каталог номеров журнала «Дефектология» |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная психология»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация».

Изучение дисциплины «Специальная психология» способствует формированию у студентов представления об особенностях и закономерностях разного типа нарушенного развития, а также о наиболее эффективных современных психокоррекционных подходах в работе с лицами с ОВЗ.

В ходе изучения дисциплины « Специальная психология» студенты приобретают и систематизируют свои знания об основных научных подходах к пониманию специфики нарушенного развития психики, овладевают умениями и навыками эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ в своей профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ». Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются: «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве».

Дисциплинами для которых курс «Специальная психология» является базовым являются: «Социальная защита инвалидов», «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ».

.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины:* создание условий освоения студентами необходимого объема информации об основных теоретических и прикладных исследованиях, посвященных изучению психологических особенностей детей и подростков с различными видами нарушений развития, расширение научного кругозора студентов, повышение психологической культуры, содействие применению на практике накопленных знаний.

*Задачи дисциплины:*

* систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с проблемами в психическом развитии;
* формирование у будущих психологов навыков и умений самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с проблемами в развитии и гуманного отношения к ним;
* овладение студентами методами диагностики и коррекции нарушенного психического развития;
* формирование навыков и умений по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации¸ обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР-1.4.1 | Демонстрирует навыки оптимального выбора методов реабилитации и приемов коррекционно-развивающей деятельности в работе лицами с ОВЗ и инвалидностью | УК. 3.1.  УК. 3.2. | *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста  *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения глоссария  *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе выступления на коллоквиуме  *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе  *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления с докладом  *Ф*орма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в специальную психологию** | **2** | **2** | **1** | **31** | **36** |
| Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии. | 1 | 0 | 0 | 10 | 11 |
| Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины. | 1 | 1 | 1 | 11 | 14 |
| Тема 1.3. Типологии нарушенного развития. | 0 | 1 | 0 | 10 | 11 |
| **Раздел 2. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза** | **2** | **2** | **1** | **31** | **36** |
| Тема 2.1. Психическое недоразвитие | 1 | 0 | 0 | 7 | 8 |
| Тема 2.2. Задержанное психическое развитие | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| Тема 2.3. Дефицитарное психическое развитие | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 |
| Тема 2.4. Искаженное психическое развитие | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 |
| Тема 2.5. Дисгармоническое психическое развитие | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| **Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза** | **0** | **2** | **0** | **30** | **32** |
| Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития. Дифференциальная диагностика | 0 | 1 | 0 | 15 | 16 |
| Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии | 0 | 1 | 0 | 15 | 16 |
| **Зачет** |  |  |  |  |  |
| Итого: | **4** | **6** | **2** | **92** | **104** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Специальная психология» используются следующие методы: метод учебного моделирования; тест; эссе; контрольная работа; аналитический отчет; технологические карты;

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР-1 | Тестирование по теме раздела «Введение в специальную психологию» | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста | 7/11 | 1 | 7 | 11 |
| 2. | ОР-1 | Разработка глоссария по теме раздела «Введение в специальную психологию» | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения глоссария | 6/11 | 1 | 6 | 11 |
| 3. | ОР-1 | Выступление на коллоквиуме по теме раздела «Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выступления на коллоквиуме | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 4. | ОР-1 | Написание эссе по теме раздела Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 5. | ОР-1 | Выступление с докладом | Форма для оценки образовательных результатов на основе выступления с докладом | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
| 6. | ОР-1 | Выполнение творческого задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания | 8/12 | 1 | 8 | 12 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
6. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

* 1. **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору в контексте формирования прикладных основ в профессиональном цикле при подготовке бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». В основе построения курса «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» лежит концепция единства теории и практики обучения и реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, адаптивной физической культуры, специальной психологии, общих закономерностей психо-моторного развития, способов организации физической активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья. Системный характер знаний в области кинезиологии обеспечит формирование у обучающихся целостное представление о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных особенностей в ходе комплексной реабилитации, в т.ч. средствами АФК.

Поскольку количество лекционных часов по дисциплине «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» ограничено, обучающийся должен особенно продуктивно использовать учебную литературу для более прочного усвоения той информации, которая дается в лекциях. В условиях, когда он может пользоваться различными учебниками и другими источниками, в т.ч. Интернет-ресурсами, особое значение приобретает умение сопоставлять информацию из различных источников, способность воспринимать аргументацию тех и иных тезисов, теоретических постулатов, зависимость их обоснованности и доказательности от доступных на данный момент эмпирических данных.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции нарушений движения; основные теоретические и методические положения, на которых строятся занятия по физической культуре и адаптивному спорту в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию процесса физического воспитания и практические умения моделирования различных форм организации физического воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» относится к вариативной части образовательного модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ». Для прохождения данной дисциплины обучающимся необходимо владеть рядом компетенций, полученных при освоении предшествующих модулей «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК», «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)». Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами внутри модуля, дополняя и расширяя условия для овладения обучающимися методической системой применения кинезиологических практик в процессе обучения, физического воспитания, реабилитации и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Является важным компонентом для прохождения практик и написания бакалаврской работы

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений разрабатывать и применять кинезиологические технологии в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у студентов знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;

- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля;

- Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;

- Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания адаптивного спорта и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм. | ОР 1.7.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровоэждения и реабилитации | УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.2.4. -Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов) |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятель  ная работа | Всего часов по дисципли  не |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии** | **4** | **4** | **2** | **32** | **42** |
| * 1. Основные понятия кинезиологии. | 2 |  |  | 8 | 10 |
| * 1. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. | 2 | 2 |  | 12 | 16 |
| * 1. Особенности психомоторного и двигательного развитии у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья |  | 2 | 2 | 12 | 16 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии** | **2** | **6** | **6** | **48** | **62** |
| 2.1. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | 2 |  | 2 | 14 | 18 |
| 2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы |  | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. |  | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 2.4. Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ |  | 2 | 2 | 14 | 18 |
| ЗАЧЕТ |  |  |  |  | 4 |
| Итого: | **6** | **10** | **8** | **80** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  |  | Работа с литературой (конспектирование текстов) | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания (конспектирование текстов) | 2 | 3-6 | 6 | 12 |
|  | ОР 1.7.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 1 | 10-16 | 10 | 16 |
|  | ОР 1.7.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 1 | 10-15 | 9 | 15 |
|  | ОР 1.7.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 3 | 7-12 | 21 | 36 |
|  | ОР 1.7.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 3 | 3-7 | 9 | 21 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445891>
2. Бегидова, Т. П.Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>
3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438094>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444547>
2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437414>
3. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427451>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная бибилиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.